

Súkromná materská škola Lucky kids, Trenčianske Stankovce 273



Školský vzdelávací program

„Malí objavitelia“

„Malí objavitelia, veľké dobrodružstvá“



Obsah

1) Základné identifikačné údaje o škole.....	3
2) Názov školského vzdelávacieho programu	4
3) Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania	5
4) Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu	10
5) Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	11
6) Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona	13
7) Učebné osnovy	14
8) Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	58
9) Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	61

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov a adresa materskej školy	Súkromná Materská škola Lucky kids Malé Stankovce 273, Trenčianske Stankovce 91311
Riaditeľ materskej školy:	Mgr. Simona Ilavská
Názov ŠkVP	„Malí objavitelia“
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Formy výchovy a vzdelávania:	poldenná, celodenná
Dĺžka štúdia:	spravidla jeden až štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v Pedagogickej rade dňa:	25.8.2026
Prerokovaný v rade školy dňa:	31.8.2026
Schválený zriaďovateľom:	31.8.2026
Platný od:	1.9.2026

Legenda:

- ŠVP - Štátny vzdelávací program
- ŠkVP - Školský vzdelávací program
- MŠ - Materská škola

2. Názov školského vzdelávacieho programu „ Malí bádatelia“

Názov školského vzdelávacieho programu vystihuje zameranie materskej školy na prírodu, objavovanie a enviromentálnu výchovu.

Čo názov „Malí bádatelia“ symbolizuje:

„Malí“

Vyjadruje detský svet, prirodzenú zvedavosť, hravosť a potrebu objavovať svet primerane veku dieťaťa.

„Bádatelia“

Symbolizuje deti ako malých objaviteľov a skúmateľov, ktorí sa učia vlastnou skúsenosťou - pozorovaním, experimentovaním, kladením otázok, skúšaním a hľadaním odpovedí.

„Príroda“

Predstavuje prirodzené prostredie, v ktorom deti získavajú poznatky o rastlinách, zvieratách, počasi, pôde, vode či kolobehu života. Príroda je zároveň priestorom na pohyb, hru, oddych a rozvoj všetkých zmyslov.

„Enviromentálna výchova“

Vedie deti k úcte a pozitívnemu vzťahu k prírode, k ochrane životného prostredia a k osvojovaniu si jednoduchých ekologických návykov – triedenie odpadu, šetrenie vodou, starostlivosť o rastliny a zvieratá či udržiavanie čistoty v prírode

3. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslaním materskej školy Lucky kids je vytvárať bezpečné, podnetné, rešpektujúce a láskavé prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoju osobnosť vlastným tempom, objavovať svet, získavať nové skúsenosti a prirodzene rozvíjať svoje schopnosti, vedomosti, zručnosti a postoje.

Našou snahou je viesť deti k tomu, aby boli samostatné, zvedavé, tvorivé, odvážne, ohľaduplné a zodpovedné. Dieťa vnímame ako aktívneho tvorca svojho poznania, ktorý sa učí predovšetkým prostredníctvom vlastnej skúsenosti, hry, pozorovania, experimentovania, pohybu, komunikácie a objavovania.

Dôležitou súčasťou vzdelávania v našej materskej škole je pravidelný kontakt s prírodou a učenie sa v prirodzenom prostredí. Prírodu nevnímame iba ako miesto na pobyt vonku, ale ako priestor na poznávanie, skúmanie, pohyb, oddych, tvorenie a budovanie vzťahu k životnému prostrediu. Deti vedíme k úcte k prírode, živým organizmom a svojmu okoliu.

Filozofia našej materskej školy vychádza z myšlienky, že každý deň môže byť malým objavom a každá skúsenosť môže byť dobrodružstvom. Preto podporujeme učenie prostredníctvom reálnych situácií, zážitkov a praktických činností, ktoré deťom umožňujú prepájať získané poznatky so skutočným životom.

V našej materskej škole sa stretávajú Objavitelia a Dobrodruhovia. Mladšie deti – Objavitelia – postupne spoznávajú seba, svoje okolie a svet okolo nás. Staršie deti – Dobrodruhovia – svoje poznatky ďalej rozvíjajú, skúmajú, hľadajú riešenia, prekonávajú primerané výzvy a pripravujú sa na ďalšiu etapu svojho života a vzdelávania. Usilujeme sa vytvárať spoločenstvo, v ktorom je prijímaná jedinečnosť každého dieťaťa, rešpektujú sa jeho individuálne potreby a podporuje sa jeho prirodzená túžba poznávať. Spoluprácou s rodinou chceme vytvárať jednotné a podporné prostredie pre harmonický rozvoj dieťaťa.

Naším cieľom nie je iba pripraviť dieťa na školu, ale predovšetkým pripraviť ho na život – aby dokázalo premýšľať, komunikovať, spolupracovať, rozhodovať sa, postarať sa o seba, rešpektovať druhých a s dôverou objavovať svet.

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole Lucky kids je podporovať celostný rozvoj dieťaťa a vytvárať podmienky na rozvoj jeho osobnosti v oblasti kognitívnej, sociálnej, emocionálnej, pohybovej, komunikačnej a tvorivej. V súlade s našou filozofiou chceme, aby dieťa postupne:

1. Objavovalo a poznávalo svet

- rozvíjalo prirodzenú zvedavosť a záujem o svoje okolie,
- pozorovalo, skúmalo, porovnávalo a hľadalo súvislosti,
- získavalo poznatky prostredníctvom vlastnej skúsenosti,
- učilo sa klásť otázky a hľadať odpovede,
- ňrozvíjalo základy logického a kritického myslenia.

2. Rozvíjalo samostatnosť a sebadôveru

- primerane veku sa vedelo postarať o svoje osobné potreby,
- dokázalo sa rozhodovať a vyjadriť vlastný názor,
- získavalo dôveru vo vlastné schopnosti,
- učilo sa preberať primeranú zodpovednosť za svoje konanie,
- nebálo sa skúšať nové veci a primerane zvládať neúspech.

3. Učilo sa prostredníctvom zážitku a hry

- získavalo nové poznatky aktívnym zapájaním sa do činností,
- riešilo jednoduché problémové situácie,
- experimentovalo, tvorilo a hľadalo vlastné riešenia,
- prepájalo učenie s reálnym životom,
- využívalo hru ako prirodzený prostriedok učenia a rozvoja.

4. Budovalo pozitívny vzťah k prírode

- spoznávalo prírodu a jej zákonitosti,
- pravidelne získavalo skúsenosti v prirodzenom vonkajšom prostredí,

- rozvíjalo pozitívny vzťah k rastlinám, zvieratám a životnému prostrediu,
- učilo sa chrániť a šetrne zaobchádzať s prírodnými zdrojmi,
- vnímalo prírodu ako priestor na učenie, pohyb, oddych a objavovanie.

5. Rozvíjalo sociálne a emocionálne kompetencie

- dokázalo primerane vyjadrovať svoje emócie, potreby a želania,
- učilo sa rešpektovať druhých a ich odlišnosti,
- rozvíjalo schopnosť spolupracovať, pomáhať a deliť sa,
- učilo sa riešiť konflikty primeraným spôsobom,
- vytváralo si pozitívny vzťah k sebe samému aj k ostatným.

6. Rozvíjalo komunikačné schopnosti

- aktívne komunikovalo s deťmi aj dospelými,
- rozširovalo si slovnú zásobu a správne používalo jazykové prostriedky,
- dokázalo počúvať a porozumieť hovorenému slovu,
- vyjadrovalo svoje myšlienky, zážitky a predstavy,
- získavalo pozitívny vzťah ku knihám, príbehom, literatúre a čítaniu.

7. Rozvíjalo pohybové schopnosti a zdravý životný štýl

- získavalo pozitívny vzťah k pohybu,
- rozvíjalo základné pohybové schopnosti a návyky,
- malo dostatok príležitostí na pohyb v interiéri aj exteriéri,
- osvojovalo si základné poznatky o zdraví, hygiene, stravovaní a bezpečnosti,
- učilo sa vnímať svoje telo a potrebu oddychu.

8. Rozvíjalo tvorivosť a schopnosť vyjadriť sa

- dostávalo priestor na výtvarné, hudobné, dramatické a pohybové vyjadrenie,
- experimentovalo s rôznymi materiálmi a technikami,
- rozvíjalo fantáziu a predstavivosť,
- nachádzalo vlastné spôsoby riešenia a vyjadrenia,
- získavalo radosť z tvorivej činnosti a vlastného úspechu.

9. Rozvíjalo vzťah k hodnotám a spoločnosti

- osvojovalo si základné pravidlá spoločenského správania,
- učilo sa rešpektu, tolerancii, spolupráci a vzájomnej pomoci,
- rozvíjalo pozitívny vzťah k svojej rodine, obci, kultúre a tradíciám,
- spoznávalo svet a jeho rozmanitosť,
- učilo sa prijímať, že hoci sme všetci rozdielni, každý z nás má svoje miesto a hodnotu.

10. Pripravovalo sa na ďalšie vzdelávanie a život

- rozvíjalo schopnosti potrebné pre úspešný prechod do základnej školy,
- získavalo pozitívny vzťah k učeniu,
- postupne si vytváralo pracovné a učebné návyky,
- rozvíjalo schopnosť sústrediť sa, dokončiť primeranú úlohu a vytrvať,
- získavalo odvahu skúšať, objavovať a učiť sa z vlastných skúseností.

Dlhodobé projekty

Ako materská škola podporujúca zdravie vytvárame podmienky pre harmonický rozvoj fyzického, psychického a sociálneho zdravia detí. Prostredníctvom pohybových, relaxačných, zdravotno-preventívnych, stravovacích, sociálnych a enviromentálnych aktivít vedíme deti k osvojovaniu zdravého životného štýlu, starostlivosti o vlastné zdravie, bezpečnému správaniu a vytváraní pozitívneho vzťahu k sebe, druhým a prírode. Preto realizujeme dlhodobé projekty zamerané na pohyb a zdravý životný štýl.

Zdravý životný štýl

Naša materská škola je súčasťou projektu Európskej únie „Školský program“, v rámci ktorého prijímame ovocie, zeleninu, mlieko a mliečne výrobky pre deti v pravidelných intervaloch.

Športové aktivity a pohybová príprava

V rámci podpory zdravého životného štýlu a rozvoja pohybových schopností detí realizujeme v rámci spolupráce s občianskym združením „**Svet očami detí**“ športové výcviky a pohybové aktivity zamerané na všestranný pohybový rozvoj. Deti majú možnosť zúčastňovať sa plaveckého výcviku, korčuľarskeho výcviku (ľadové a inline korčuľovanie) a všeobecnej pohybovej prípravy.

Počas školského roka sa pravidelne zapájame do rôznych aktivít a besied s rôznymi odborníkmi. V rámci týždňa zdravia organizujeme besedy a praktické aktivity zamerané na správnu starostlivosť o chrup a ústnu hygienu, realizujeme projekt “Zdravý chrbát v škôlke”, v rámci ktorého deti absolvujú odbornú kontrolu držania tela a pohybového aparátu. Taktiež sa deti majú možnosť zúčastniť rôznych aktivít ako sú jesenné dielničky v spolupráci s rodičmi, besiedku “Babka, dedko pod’ sa hrať”- venovanú starým rodičom, súťaž o najkrajšie jablko, výtvarné a športové súťaže.

Naša hlavná myšlienka:

„Každý deň je príležitosť niečo objaviť, niečo zažiť a niečo nové sa naučiť.“

Materská škola Lucky kids chce byť miestom, kde deti rastú, objavujú, tvoria, skúmajú, hýbu sa, spolupracujú a získavajú odvahu objavovať svet vlastným spôsobom.

4. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydáva riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola Lucky kids poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom spravidla vo veku od 2 do 6 rokov. Predprimárne vzdelávanie sa poskytuje deťom v súlade s platnými právnymi predpismi a príslušnými ustanoveniami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie na dvoch pracoviskách, v Trenčianskych Stankovciach a v Trenčíne. Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je individuálna a je podmienená vekom dieťaťa pri prijatí, jeho individuálnymi potrebami a podmienkami ustanovenými príslušnými právnymi predpismi. Predprimárne vzdelávanie sa poskytuje do začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, pričom dieťa, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ho plní v rozsahu ustanovenom školským zákonom.

Dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku možno prijať na predprimárne vzdelávanie za podmienok ustanovených školským zákonom, najmä s prihliadnutím na jeho základné sebaobslužné schopnosti, kapacitné možnosti materskej školy a jej materiálno-technické, priestorové a personálne zabezpečenie. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, materská škola rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu pediatra a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Formy výchovy a vzdelávania

V Súkromnej materskej škole Lucky kids sa predprimárne vzdelávanie uskutočňuje dennou formou, a to ako celodenná alebo poldenná výchova a vzdelávanie, podľa podmienok a možností materskej školy a potrieb zákonných zástupcov detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa organizuje s prihliadnutím na vekové a individuálne osobitosti detí, ich vývinové potreby, schopnosti, záujmy a aktuálny psychický a fyzický stav. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektuje striedanie riadených a neriadených činností a vytvára primeraný priestor na spontánne hry a aktivity detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pohybové činnosti, pobyt vonku, odpočinok, sebaobslužné činnosti a ďalšie činnosti vyplývajúce z denného poriadku.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje najmä individuálnou, skupinovou a frontálnou formou práce. Pri jej plánovaní a realizácii sa uplatňujú primerané didaktické metódy a formy práce zodpovedajúce charakteru predprimárneho vzdelávania, pričom významné miesto má učenie hrou, zážitkové učenie, pozorovanie, skúmanie, experimentovanie, objavovanie a praktická činnosť detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v oboch materských školách smeruje k vytváraniu podnetného, bezpečného, inkluzívneho a rešpektujúceho prostredia, v ktorom má každé dieťa možnosť primerane svojim individuálnym schopnostiam a potrebám rozvíjať svoju osobnosť, nadobúdať nové poznatky a skúsenosti, objavovať svoje okolie a postupne si vytvárať základy kľúčových kompetencií potrebných pre ďalšie vzdelávanie a život.

6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

V materskej škole **Lucky kids** je vyučovací jazyk štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

7. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Učebné osnovy majú podobu 10 obsahových celkov. Obsahové celky vychádzajú z prirodzeného rytmu ročných období, zahŕňajú významné sviatky, tradície, udalosti a oblasti záujmu detí. Každý obsahový celok sa ďalej člení na témy, ktoré umožňujú ucelený a systematický rozvoj dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Realizujú sa tak, aby rešpektovali princípy inkluzívneho vzdelávania – výkonové štandardy sa dosahujú odlišne, individuálnym tempom a s ohľadom na individuálne potreby a schopnosti detí, zdravotný stav a zázemie každého dieťaťa a uplatňovali stratégiu digitálnej transformácie – veku primerane využívali digitálne pomôcky, ktoré prispievajú k rozvoju logického myslenia, riešenia problémov či tvorivosti. Taktiež využívanie nedigitálnych pomôcok, ktorými rozvíjame matematické myslenie, sociálne zručnosti.

Vzdelávacie oblasti:

- **jazyk a komunikácia** (rozvoj reči, počúvanie, rozhovor, literatúra, grafomotorika)
- **matematika a práca s informáciami** (čísla, množstvo, geometrické tvary, priestor, čas, logické myslenie)
- **človek a príroda** (rastliny, zvieratá, počasie, ročné obdobia, voda, pôda ochrana prírody)
- **človek a spoločnosť** (ja a moje okolie, rodina, materská škola, pravidlá, bezpečnosť, tradície)
- **človek a svet práce** (materiály, pracovné činnosti, nástroje, tvorenie, jednoduché pracovné postupy)
- **umenie a kultúra** (hudba, výtvarné činnosti, dramatizácia, tvorivosť)
- **zdravie a pohyb** (pohybové aktivity, zdravý životný štýl, hygiena, bezpečnosť)

Pri plánovaní sa jednotlivé vzdelávacie oblasti prirodzene prepájajú a vytvárajú integrované vzdelávacie aktivity.

Princípy plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti podľa školského vzdelávacieho programu

Princípy plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti vyjadrujú zásady, ktoré učiteľka uplatňuje pri plánovaní a realizácii výchovy a vzdelávania. Vychádzajú z potrieb, záujmov a individuálnych možností detí, z charakteru vzdelávacích oblastí a vzdelávacích štandardov. Súčasťou plánovania je aj priebežné sledovanie a vyhodnocovanie dosahovania stanovených cieľov. Na základe pozorovania učiteľka plánovanie priebežne prispôbuje ich potrebám a aktuálnej situácii v triede. Plán výchovno - vzdelávacej činnosti je schválený pedagogickou radou.

Pri plánovaní uplatňujeme tieto princípy:

- **princíp systematickosti a postupnosti** – učiteľka plánuje činnosti premyslene, od jednoduchších k náročnejším, pričom jednotlivé aktivity na seba nadväzujú,
- **princíp primeranosti** – obsah, ciele, metódy a formy práce zodpovedajú veku, vývinovej úrovni, schopnostiam a individuálnym potrebám detí,
- **princíp individuálneho prístupu** – plánovanie rešpektuje rozdielne tempo učenia, schopnosti, skúsenosti, záujmy a potreby detí,
- **princíp aktivity a názornosti** – deti sú aktívnymi účastníkmi učenia, majú možnosť pozorovať, skúmať, experimentovať, objavovať,
- **princíp zážitkového učenia** – plánovanie vytvára priestor na učenie prostredníctvom zážitku, hry, skúsenosti, objavovania,
- **princíp vyváženosti** – plánovanie zabezpečuje primerané zastúpenie jednotlivých vzdelávacích oblastí a podporuje všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa,
- **princíp enviromentálnej výchovy a vzťahu k prírode** – v súlade so zameraním ŠkVP „Malí bádatelia“ sa plánujú činnosti podporujúce poznávanie prírody, ochranu životného prostredia, bádateľské aktivity a vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode,
- **princíp inkluzívnosti** – plánovanie vytvára podmienky na zapojenie každého dieťaťa a rešpektuje jeho individuálne možnosti a potreby,
- **princíp integrovanosti** – vzdelávacie oblasti sa podľa možností a charakteru témy prirodzene prepájajú a dopĺňajú.

Plánovanie je otvorený a flexibilný proces. Učiteľka priebežne sleduje reakcie, pokrok a potreby detí a podľa nich prispôbuje obsah, metódy, formy a náročnosť výchovno – vzdelávacích činností.

Vnútný systém hodnotenia detí

Súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu je aj hodnotenie detí v materskej škole. Jeho cieľom je získať informácie o aktuálnej úrovni rozvoja dieťaťa, sledovať jeho pokrok a vytvárať podmienky na jeho ďalší individuálny rozvoj. Hodnotenie je zamerané predovšetkým na podporu učenia sa a rozvoja dieťaťa, nie na porovnávanie detí medzi sebou.

Oblasti hodnotenia

Pri hodnotení sledujeme najmä:

- úroveň dosahovania výkonových štandardov,
- rozvoj komunikačných a jazykových schopností,
- rozvoj matematického a logického myslenia,
- poznávanie prírody, okolitého sveta a enviromentálneho prostredia,
- sociálne a emocionálne kompetencie,
- samostatnosť a sebaobslužné činnosti,
- pohybové a psychomotorické schopnosti,
- tvorivosť a umelecké vyjadrovanie,
- schopnosť spolupracovať a rešpektovať pravidlá,
- aktivitu, zvedavosť a záujem o učenie,
- schopnosť pozorovať, skúmať, experimentovať a hľadať riešenia.

Spôsoby a formy hodnotenia

Učiteľka využíva najmä:

- systematické pedagogické pozorovanie,
- priebežné sledovanie činnosti a prejavov dieťaťa,

- rozhovor s dieťaťom,
- pozorovanie dieťaťa pri hre a spontánnych činnostiach,
- hodnotenie zvládnutia praktických činností,
- analýzu produktov a výtvorov detí,
- portfólio dieťaťa,
- pedagogickú diagnostiku,
- záznamy o pozorovaní a pokroku dieťaťa,
- sebareflexiu a jednoduché formy sebahodnotenia primerané veku dieťaťa.

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je priebežný proces, prostredníctvom ktorého učiteľka získava informácie o rozvoji a napredovaní dieťaťa. Zistenia využíva pri plánovaní ďalšej výchovno – vzdelávacej činnosti a pri individualizácii vzdelávania. Pri diagnostikovaní učiteľka sleduje nielen to, čo dieťa zvláda samostatne, ale aj oblasti, v ktorých potrebuje podporu, pomoc alebo ďalšie príležitosti na učenie.

Portfólio dieťaťa

Portfólio dokumentuje vývin a pokrok dieťaťa počas jeho pobytu v materskej škole. Môže obsahovať najmä výtvarné a pracovné práce, pracovné listy, záznamy o činnostiach, fotografie, produkty bádateľských a projektových aktivít a ďalšie materiály zachytávajúce rozvoj dieťaťa. Slúži ako prostriedok sledovania individuálneho pokroku a zároveň vytvára priestor na prezentáciu úspechov a výsledkov práce dieťaťa.

Prehľad obsahových celkov

MESIAC	OBSAHOVÝ CELOK	TÉMA TÝŽDŇA
SEPTEMBER 	KAM PATRÍM	Ja a moja škôlka
		Reťaz priateľstva
		Doma a v škôlke – denný režim
		Interiér a exteriér MŠ
		Červené jablčko
OKTÓBER 	JESEŇ PANI BOHATÁ	Jeseň okolo nás
		Dary záhrady a sadu
		Počasie
		Les na jeseň
		
NOVEMBER 	ŽIJEME ZDRAVO	Moje telo a zmysly
		Ovocie a zelenina
		Zdravie a choroba
		Zdravý úsmev, hygiena a prevencia
DECEMBER 	TAJOMSTVÁ ZIMY	Čaro adventu
		Moja rodina, sviatočné zvyky
		Pomáhame a obdarúvame
		Koledy, riekanky a hudobné nástroje
	KRAJINA SNEHU A ĽADU	Zimné radovánky
		Kolobeh vody – sneh, ľad
		Vesmír

JANUÁR			Zvieratá v zime
FEBRUÁR		ROZPRÁVKOVÝ ČAS	Kniha je náš kamarát Rozprávaj príbehy Čo je v texte ukryté? Rozprávka, bájka
MAREC		PRÍRODA SA PREBUDILA	Znaky jari Semienko sa prebúdzá Ako rastie rastlina Mlád'atá a starostlivosť
APRÍL		TRADÍCIE, SVIATKY	Jar a Veľká noc My sme malí remeselníci Geometrické tvary Tancuj, tancuj, vykrúcaj 

MÁJ 	LÚKA POD LUPOU	Čo rastie na lúke
		Hmyz a drobné živočíchy
		Živočíchy - čím sa živia, ako sa pohybujú?
		Chráňme prírodu – malý bádateľ
JÚN 	TEŠÍME SA NA LETO	To bol náš rok
		Mesto, miesto, ja
		Cestovanie, doprava
		Slovensko a Bratislava

Mesiac : September



Obsahový celok: Kam patrím

Témy: Naša škôlka

Reťaz priateľstva

Doma a v škôlke – denný režim

Interiér a exteriér v MŠ

Červené jablčko

Charakteristika obsahového celku:

Tento obsahový celok je zameraný na prekonanie adaptačných problémov detí pri vstupe do MŠ. Deti sa oboznamujú s prostredím, denným poriadkom, uvedomujú si rozdiely medzi domovom a MŠ. Prostredníctvom prosociálnych aktivít, rozhovorom a hrami nadväzujú a upevňujú svoje priateľstvá. Deti sa oboznamujú s priestormi a zamestnancami materskej školy, denným režimom, pravidlami bezpečného správania a významom vzájomnej pomoci a spolupráce. Zameriavame sa aj na rozvoj samostatnosti, základných hygienických návykov a zručností potrebných na úspešné zvládnutie bežných situácií v materskej škole. Téma „červené jablčko“ približuje deťom svet ovocia, spoznávajú jeho charakteristické vlastnosti. Téma prirodzene prepája poznávanie prírody so zdravým životným štýlom, matematickými predstavami, tvorivosťou a pohybom.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- hry na sebaopoznávanie, kooperatívne činnosti
- hry na utváranie triedneho spoločenstva
- kooperatívne učenie – spolupráca detí, vzájomná pomoc a komunikácia

- symbolické vyjadrovanie spoločenstva, rozvoj samostatnosti pri sebaobslužbe
- dramatická hra – upokojujúce a uvoľňujúce činnosti, hry na sebaovládanie, pantomíma, námetová hra, dramatizácie príbehu, vychádzky do okolia, zážitkové učenie
- ***Učebné zdroje:***
 - interiér a exteriér materskej školy
 - rekvizity, bábky, maňušky
 - stavebnice, puzzle, manipulačné a konštrukčné materiály
 - návšteva detského ihriska
 - piktogramy a symboly pravidiel
 - pracovné listy
 - obrázky a fotografie jablák, jablone a sadu
 - čerstvé jablká rôznych farieb a veľkostí
- ***Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov***
 - pracovné listy, reflexia
 - produkty výtvarných činností
 - metóda hry
 - slovné metódy, rozhovor, hodnotenie, sebahodnotenie
 - pozorovanie v prirodzených situáciách
 - práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia	• Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii, • Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom, • Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia,
---------------------	---

	• Používa knihu správnym spôsobom • Aktívne počúva a porozumie obsahu krátkeho príbehu, básne alebo piesne • Dokáže opísať jablko podľa jeho vlastností a vzhľadu
Matematika a práca s informáciami	• Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou., • V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10, • Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...), • Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto, • Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto, • Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. • Uvedomuje si význam starostlivosti o prírodu a ovocné stromy
Človek a spoločnosť	• Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia, • Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy, • Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede, • Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie, • Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých, • Odmieta nevhodné správanie, • Odmieta kontakt s neznámymi osobami • Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia, Opíše režim dňa,

	• Uvedomuje si význam starostlivosti o prírodu a ovocné stromy,
Zdravie a pohyb	• Udržiava poriadok vo svojom okolí, • Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. • Dodržiava pravidlá v pohybových hrách, • Pozná význam konzumácie ovocia pre svoje zdravie,
Človek a príroda	• Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia, Opíše režim dňa, • Pozná jablň ako ovocný strom a jablko ako jeho plod, • Pozoruje a opisuje základné časti jablka- šupka, dužina, jadierka, stopka,
Umenie a kultúra	• Vyjadruje svoje predstavy a zážitky prostredníctvom výtvarných činností, • Používa rôzne výtvarné techniky, materiály a nástroje, • Experimentuje s farbou a výtvarným materiálom,

Mesiac : Október



Obsahový celok: Jeseň pani bohatá

Témy: Jeseň okolo nás

Farby a dary jesene

Počasie

Les na jeseň

Charakteristika obsahového celku:

Celý obsahový celok sa sústreďuje na to, aby si deti osvojili čo najviac poznatkov o tomto ročnom období. Je zameraný na spoznávanie charakteristických znakov jesene, zmien v prírode a počasia, ktoré sú typické pre jesenné obdobie. Učenie sa realizuje krátkymi turistickými vychádzkami, pozorovaním prírody, stromov, rozhovormi o obrázkoch, zážitkoch z vychádzok, rôznymi pracovnými, výtvarnými činnosťami, hrami a pod. Deti pozorujú zmeny v počasí, všímajú si ochladzovanie, vietor, dážď, hmlu a kratšie dni. Spoznávajú typické jesenné farby, rozlišujú a pomenúvajú listy, plody a iné prírodniny. Spoznávajú les a jeho obyvateľov na jeseň, pozorujú správanie zvierat a oboznamujú sa s tým ako sa pripravujú na zimné obdobie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- rozvíjajú poznávacie procesy detí (vnímanie, pamäť, myslenie, pozornosť, predstavivosť),
- umožňujú deťom získavať poznatky prostredníctvom priameho pozorovania prírody,
- manipulácie s prírodninami a vlastnej skúsenosti,
- využívajú zážitkové, bádateľské a situačné učenie v prirodzenom prostredí,
- podporujú triedenie, porovnávanie a usporadúvanie (ovocie, zelenina, prírodniny), čím rozvíjajú základy matematického myslenia;
- sprostredkujú poznatky pútavou, citovo podnetnou a veku primeranou formou (hry, piesne, pohyb, výtvarné činnosti),
- rozvíjajú vzťah detí k prírode, k práci človeka a k rodine, najmä k starším generáciám;
- podporujú pohybové aktivity na čerstvom vzduchu (šarkaniáda, vychádzky),
- nepreťažujú deti, ale podporujú ich prirodzený záujem, aktivitu a radosť z objavovania,
- podujatie „Deň jablka“- zážitkové učenie

Učebné zdroje

- turistická vychádzka do lesa, zber prírodného materiálu, interiér a exteriér materskej školy,
- encyklopédie, svetelný panel,
- pracovné činnosti v záhrade, využitie prírodného materiálu (gaštany, tekvice...),
- maľovanie, kreslenie, modelovanie ovocia a zeleniny, strihanie, lepenie – listy, plody
- námetové hry – obchod – ovocie, zelenina, výstava ovocia a zeleniny, dramatizácia rozprávok – O repe...
- hudobno-pohybové hry s jesennou tematikou, nácvik piesní a básní s jesennou tematikou

- **Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov**
- pracovné listy
- metóda hry, slovné metódy
- pozorovanie
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli
- rozhovor, reflexia
- práca s knihou, problémové úlohy, bádateľské aktivity

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia	• Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
Matematika a práca s informáciami	• V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. • V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. • Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). • Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
Človek a príroda	• Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. • Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. • Vymenuje ročné obdobia. • Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. • Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. • Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. • Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
Človek a spoločnosť	• Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

Človek a svet práce	• Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). • Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov • Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
Umenie a kultúra	• Ovláda základy miešania farieb. • Ovláda niekoľko techník maľovania. • Hravo experimentuje s farbami. • Používa rôzne maliarske nástroje.
Zdravie a pohyb	• Zvládne turistickú prechádzku.

Mesiac : November



Obsahový celok: Žijeme zdravo

Témy: Moje telo a zmysly

Čo telu chutí a prospieva

Zdravý a nezdravý životný štýl

Zdravý úsmev, hygiena a prevencia

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok **Žijeme zdravo** je zameraný na rozvoj základného povedomia detí o zdraví, zdravom životnom štýle a potrebe starostlivosti o vlastné telo. Prostredníctvom primeraných vzdelávacích aktivít si deti vytvárajú základné poznatky o ľudskom tele, jeho častiach a vybraných funkciách, spoznávajú svoje zmysly a uvedomujú si význam ich využívania v každodennom živote.

Pozornosť sa venuje vytváraniu a upevňovaniu **základných návykov súvisiacich so zdravou životosprávou, hygienou a starostlivosťou o zdravie**. Deti sa oboznamujú s významom pestrej a vyváženej stravy, pitného režimu. Prostredníctvom praktických a zážitkových činností poznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny, ich vlastnosti, význam a prínos pre zdravie človeka. Súčasťou obsahového celku je aj **prevencia a ochrana zdravia**. Deti si osvojujú základné hygienické návyky, oboznamujú sa so zásadami správnej starostlivosti o chrup a ústnu dutinu a primeraným spôsobom získavajú povedomie o potrebe predchádzania ochoreniam a úrazom. Výchovno-vzdelávacie činnosti smerujú k vytváraniu pozitívneho vzťahu detí k vlastnému zdraviu a k postupnému osvojovaniu si návykov podporujúcich zdravý spôsob života.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vytváranie podnetného, bezpečného a hygienicky vhodného prostredia podporujúceho osvojovanie zdravého životného štýlu,
- uplatňovanie zážitkového, skúsenostného a situačného učenia s využitím každodenných skúseností detí,
- učenie prostredníctvom hry, praktických činností, pozorovania, experimentovania a objavovania,
- motivovanie detí k aktívnemu poznávaniu ľudského tela, jeho častí a základných funkcií,
- podpora rozvoja zmyslového vnímania prostredníctvom aktivít zameraných na jednotlivé zmysly,
- vytváranie príležitostí na praktické osvojovanie hygienických a sebaobslužných návykov,
- vedenie detí k pochopeniu významu pestrej a vyváženej stravy a primeraného pitného režimu,
- praktické poznávanie ovocia a zeleniny prostredníctvom zmyslového skúmania, triedenia, porovnávania a ochutnávania,
- upevňovanie návykov súvisiacich so starostlivosťou o chrup a ústnu dutinu,
- vytváranie situácií podporujúcich uvedomovanie si potreby ochrany vlastného zdravia a predchádzania ochoreniam a úrazom,
- podpora samostatnosti, zodpovednosti a sebaobsluhy pri každodenných činnostiach,
- uplatňovanie individuálneho prístupu a rešpektovanie vekových, vývinových a individuálnych osobitostí detí,

- využívanie kooperatívnych činností a učenia v skupine s dôrazom na vzájomnú pomoc a spoluprácu,
- prepájanie vzdelávacích oblastí a využívanie medzipredmetových vzťahov,
- vytváranie príležitostí na sebareflexiu detí a jednoduché vyjadrenie toho, čo sa naučili a čo je pre ich zdravie dôležité,
- využívanie digitálnych technológií primeraným spôsobom ako doplnkového zdroja informácií a názorného materiálu.

Učebné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- detská odborná a náučná literatúra primeraná veku detí,
- detské encyklopédie zamerané na ľudské telo, zdravie, výživu a prírodu,
- obrázkové knihy, príbehy, rozprávky, básne, riekanky a piesne s tematikou zdravia,
- obrazový materiál a didaktické obrázky ľudského tela,
- názorné pomôcky na poznávanie a rozlišovanie jednotlivých zmyslov,
- rôzne druhy ovocia a zeleniny,
- potraviny a obaly potravín vhodné na triedenie a porovnávanie,
- predmety a pomôcky súvisiace s osobnou hygienou,
- model chrupu a pomôcky na názornú ukážku správnej starostlivosti o chrup.

Metódy hodnotenia:

- systematické a priebežné pedagogické pozorovanie dieťaťa počas spontánnych a riadených činností,
- pozorovanie úrovne osvojovania hygienických a sebaobslužných návykov,
- pozorovanie praktického uplatňovania zásad zdravého životného štýlu,
- rozhovor a riadený rozhovor s dieťaťom,
- kladenie primeraných evaluačných otázok,
- zisťovanie úrovne vedomostí a porozumenia prostredníctvom praktických a situačných úloh,
- pozorovanie schopnosti dieťaťa pomenovať časti ľudského tela a základné zmysly,
- sledovanie schopnosti rozlíšiť zdravé a nezdravé potraviny a zdôvodniť svoj výber,
- sledovanie schopnosti identifikovať zdravie ohrozujúce situácie a navrhnúť primeraný spôsob ochrany,
- hodnotenie praktického zvládnutia hygienických a sebaobslužných činností,

- analýza verbálnych prejavov, odpovedí, otázok a spontánnych vyjadrení dieťaťa,
- analýza výtvarných, pracovných a iných produktov detí,
- sebareflexia dieťaťa primeraná jeho veku,
- priebežné slovné hodnotenie a poskytovanie podpornej spätnej väzby,
- porovnávanie individuálneho pokroku dieťaťa vzhľadom na jeho predchádzajúcu úroveň.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia	• Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
Matematika a práca s informáciami	• V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. • Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom
Človek a príroda	• Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. • Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
Človek a spoločnosť	• Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. • Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. • Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. Opíše aktuálne emócie. • Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti
Človek a svet práce	• Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
Umenie a kultúra	• Farbami vyjadruje pocity. • Kreslí postavu.
Zdravie a pohyb	• Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. • Má správne držanie tela v stoji a v sede. • Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. • Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. • Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). • Ovláda správnu techniku chôdze a behu. |
|--|---|

Mesiac : December



Obsahový celok: Tajomstvá zimy

Témy: Čaro adventu

Moja rodina, vianočné zvyky

Pomáhame a obdarúvame

Koledy, riekanky a hudobné nástroje

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok **Tajomstvá zimy** je zameraný na oboznamovanie detí s významom zimného obdobia, vianočných sviatkov a s tradíciami a zvykmi, ktoré sú s týmto obdobím spojené. Prostredníctvom tematických a zážitkových činností deti spoznávajú vybrané ľudové a kultúrne tradície, piesne, koledy, riekanky a ďalšie prejavy kultúrneho dedičstva. Dôraz sa kladie na rozvoj prosociálneho správania, empatie, vzájomnej pomoci, spolupráce a schopnosti obdarovať druhých. Primeraným spôsobom sa oboznamujú s hodnotami dobra, láskavosti, tolerancie a vzájomného rešpektu. Súčasťou obsahového celku je aj rozvoj emocionálneho prežívania a kultúrneho povedomia detí. Prostredníctvom príbehov, rozhovorov, dramatizácie, hudobných a výtvarných činností deti vyjadrujú svoje pocity, zážitky a očakávania spojené s adventným

a vianočným obdobím. Zároveň si rozvíjajú schopnosť vnímať radosť z obdarovania a z prejavovania dobra voči iným. V rámci hudobných činností sa deti oboznamujú s vianočnými piesňami, koledami a riekankami a primeraným spôsobom využívajú jednoduché hudobné nástroje.

Výchovno-vzdelávacie činnosti v rámci obsahového celku smerujú aj k aktívnemu zapájaniu detí do prípravy spoločných podujatí materskej školy, napríklad vianočnej besiedky. Deti sa podľa svojich individuálnych možností podieľajú na príprave programu, výzdoby a ďalších aktivít, čím si rozvíjajú tvorivosť, zodpovednosť a schopnosť spolupracovať s ostatnými.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- vytváranie podnetného, bezpečného a emocionálne priaznivého prostredia podporujúceho pozitívne prežívanie zimného a adventného obdobia,
- uplatňovanie zážitkového, skúsenostného a situačného učenia,
- využívanie hry ako prirodzeného prostriedku učenia a rozvoja osobnosti dieťaťa,
- oboznamovanie detí s vybranými ľudovými tradíciami, zvykmi a prejavmi kultúrneho dedičstva primeranými ich veku a skúsenostiam,
- využívanie príbehov, rozprávok, básní, riekaniek, piesní a obrazového materiálu na približovanie tradícií a zvykov zimného obdobia,
- vytváranie príležitostí na rozhovor o rodinných tradíciách, zvykoch a spôsoboch prežívania sviatočného obdobia,
- podpora spolupráce, vzájomnej pomoci, tolerancie, rešpektovania druhých a prijímania odlišností,
- vytváranie príležitostí na prejavovanie láskavosti, pomoci a pozornosti voči iným,
- vedenie detí k vnímaniu významu obdarovania a nezištného prejavu dobra,
- podpora emocionálneho prežívania a schopnosti detí pomenovať a vyjadriť svoje pocity, zážitky a očakávania,
- rozvíjanie hudobných schopností prostredníctvom spevu vianočných piesní, kolied a riekaniek,
- využívanie jednoduchých hudobných nástrojov a elementárnych hudobno-pohybových činností,
- rozvíjanie tvorivosti prostredníctvom výtvarných, pracovných a konštruktívnych činností s tematikou zimy a sviatočného obdobia,
- vytváranie príležitostí na spoločnú prípravu výzdoby, programu a aktivít materskej školy,
- podpora aktívneho zapájania detí do prípravy spoločných podujatí podľa ich individuálnych možností a schopností,
- prepájanie vzdelávacích oblastí pri realizácii tematických a projektových činností,
- vytváranie priestoru na sebareflexiu detí a vyjadrenie vlastných pocitov a zážitkov z realizovaných aktivít,
- využívanie digitálnych technológií primeraným spôsobom ako doplnkového zdroja názorných a vzdelávacích podnetov.

Metódy hodnotenia:

- systematické a priebežné pedagogické pozorovanie dieťaťa počas spontánnych, riadených a skupinových činností,
- pozorovanie schopnosti dieťaťa zapojiť sa do spoločných aktivít a spolupracovať s ostatnými,
- pozorovanie prosociálneho správania, vzájomnej pomoci, tolerancie a rešpektovania druhých,
- sledovanie schopnosti dieťaťa primerane vyjadriť svoje pocity, zážitky a očakávania,
- rozhovor a riadený rozhovor s dieťaťom,
- kladenie primeraných evaluačných otázok,
- sledovanie schopnosti dieťaťa pomenovať vybrané tradície, zvyky a prejavy kultúrneho dedičstva,
- hodnotenie schopnosti dieťaťa aktívne sa zapojiť do spevu, hudobných, dramatických, výtvarných a pracovných činností,
- pozorovanie schopnosti dieťaťa používať jednoduché hudobné nástroje primeraným spôsobom,
- analýza výtvarných, pracovných, hudobných a iných produktov detí,
- sledovanie miery samostatnosti a zodpovednosti pri plnení zverených úloh,
- sebareflexia dieťaťa primeraná jeho veku a vývinovej úrovni,
- priebežné slovné hodnotenie a poskytovanie podpornej spätnej väzby,

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia	• Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. • Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach. • Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. • Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.
---------------------	--

Matematika a práca s informáciami	• Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. • Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). • Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. • Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. • Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
Človek a príroda	• Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
Človek a spoločnosť	• · Obdarí druhých. · Ocení dobré skutky.
Človek a svet práce	• Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
	•
Umenie a kultúra	• Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. · Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. • Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. • Pomenuje základné a zmiešané farby.
Zdravie a pohyb	• Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Mesiac: Január
Obsahový celok: Krajina snehu a ľadu



Témy: Zimné radovánky
Zvieratá v zime
Sneh, voda, ľad
Bezpečne v zime

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok Krajina snehu a ľadu približuje deťom charakteristické znaky zimného obdobia, zmeny v prírode a život človeka, zvierat a rastlín počas zimy. Prostredníctvom priameho pozorovania, hier, pokusov, pohybových a tvorivých činností deti získavajú skúsenosti so snehom, ľadom a vodou, spoznávajú možnosti zimných radovánok a zásady bezpečného správania počas zimného obdobia. Téma vesmír priblíži deťom tajomstvá vesmíru, vesmírnych telies a života mimo našej planéty.

Pozornosť je venovaná aj zvieratám v zime – ich spôsobu života, potrave, úkrytom a pomoci človeka. Deti si vytvárajú pozitívny vzťah k prírode a živým organizmom a rozvíjajú schopnosť vnímať zmeny v prírodnom prostredí. Prostredníctvom jednoduchých experimentov objavujú vlastnosti vody, snehu a ľadu a pozorujú ich premeny. Súčasťou celku je aj rozvoj pohybových schopností a bezpečnostného povedomia detí. Deti sa učia bezpečne sa pohybovať v zimnom prostredí, primerane reagovať na rizikové situácie a dodržiavať pravidlá pri zimných športoch a hrách.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- vytváranie podnetného a bezpečného prostredia podporujúceho prirodzenú zvedavosť detí,
- učenie prostredníctvom **priameho zážitku a skúsenosti**,
- pozorovanie prírody a jej zmien počas zimy,
- učenie hrou a prostredníctvom situačných a rolových hier,
- experimentovanie a jednoduché prírodovedné pokusy,

- bádateľsky orientované učenie – kladenie otázok, predpokladanie, pozorovanie a vyvodzovanie záverov,
- pobyt a učenie sa v prírodnom prostredí,
- kooperatívne učenie a práca v skupinách,
- individuálny prístup rešpektujúci možnosti a potreby jednotlivých detí,
- podpora samostatnosti, rozhodovania a praktických zručností,
- rozvoj komunikačných schopností prostredníctvom rozhovorov, rozprávania a diskusie,
- využívanie pohybových, hudobných, dramatických a výtvarných aktivít,

Učebné zdroje

- prírodné prostredie a zimná krajina,
- sneh, ľad, voda a prírodniny,
- obrazový a fotografický materiál,
- encyklopédie a detské náučné knihy o prírode a zvieratách,
- rozprávky, príbehy, básne a riekanky so zimnou tematikou,
- detské časopisy a pracovné listy,
- didaktické obrázky a tematické kartičky

Metódy hodnotenia:

- systematické pozorovanie dieťaťa počas spontánnych a riadených činností,
- pedagogická diagnostika,
- rozhovor a diskusia s deťmi,
- pozorovanie pri praktických a bádateľských aktivitách,
- hodnotenie výsledkov činnosti dieťaťa,
- analýza detských výtvarných, pracovných a konštruktívnych produktov,
- sledovanie schopnosti riešiť problémové a situačné úlohy

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia	· Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
Matematika a práca s informáciami	· Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. · Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. · Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
Človek a príroda	· Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. · Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. · Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. · Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. · Opíše Zem ako súčasť vesmíru. · Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).
Človek a spoločnosť	· Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
Človek a svet práce	· Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
Umenie a kultúra	· Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. · Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.
Zdravie a pohyb	· Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky. · Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. · Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie,

	preskakovanie atď. · Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
--	--

Mesiace: Február

Obsahový celok: Rozprávkový čas
Témy: Kniha je náš kamarát
Rozprávaj príbehy
Čo je v texte ukryté
Rozprávka, bájka



Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok Svet rozprávok vytvára deťom príležitosti objavovať svet kníh, príbehov, rozprávok a literárnych postáv. Približuje deťom svet kníh, príbehov, rozprávok a bajok. Prostredníctvom rôznorodých literárnych textov vytvára príležitosti na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, komunikačných schopností, slovnej zásoby, fantázie, tvorivosti a kritického myslenia. Deti sa oboznamujú s knihou ako predmetom, jej významom a funkciou, spoznávajú autora, ilustrátora, názov a hlavné postavy príbehu. Vytvárajú si pozitívny vzťah ku knihám, učia sa s nimi zaobchádzať a vnímajú ich ako zdroj poznania zážitkov a zábavy. Reprodukujú známe príbehy, opisujú obrázky, predvídajú dej vymýšľajú vlastné pokračovanie a tvorivo dotvárajú dej. Oboznamujú sa s charakteristickými znakmi literárnych útvarov ako je rozprávka a bájka, porovnávajú postavy a dej a prostredníctvom príbehov rozoznávajú dobro a zlo, vhodné a nevhodné správanie, poučenie a hodnoty, ktoré príbeh prináša. Obsahový celok podporuje radosť z počúvania a rozprávania príbehov, záujem o literatúru a tvorivé vyjadrovanie vlastných myšlienok, predstáv a zážitkov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- motivačné rozprávanie a rozhovor – vzbudzovanie záujmu o knihu,
- predčítanie a hlasné čítanie – vhodná intonácia,
- dialóg a riadený rozhovor – kladenie otázok pred aj po dočítaní textu,
- práca s textom – vyhľadávanie informácií, určovanie postáv, porozumenie výnamu textu,
- dramatizácia- stvárňovanie postáv a situácií z rozprávok a bajok,
- práca s ilustráciou – pozorovanie, opisovanie a interpretácia obrázkov,
- využitie detskej literatúry a rôznych druhov kníh
- zážitkové učenie – vlastné prežívanie,
- didaktické a jazykové hry

Učebné zdroje

- detská beletria, rozprávky, bajky, príbehy a básničky
- ilustrácie, obrázkové karty, dejové obrázky,
- maňušky, bábky, prstové bábky,
- pracovné listy a didaktické materiály,
- písmená, slová, kartičky a symboly,
- výtvarný materiál na tvorivé spracovanie príbehov,
- detská knižnica a čitateľský kútik v triede, návšteva knižnice,
- vlastné príbehy vytvorené deťmi,
- digitálne zdroje, interaktívne materiály a vzdelávacie aplikácie,
- audioknihy, zvukové nahrávky.

Metódy hodnotenia

- pozorovanie dieťaťa pri počúvaní a reprodukcii príbehu,
- rozhovor a kladenie otázok,
- analýza detského prejavu – sledovanie slovnej zásoby, formulovania viet,
- hodnotenie reprodukcie príbehu – schopnosť zachytiť hlavné udalosti,
- pozorovanie pri dramatizácii,
- hodnotenie tvorivého rozprávania – vymyslenie vlastného príbehu, pokračovania alebo záveru,
- portfólio dieťaťa – zhromažďovanie výtvarných prác, pracovných listov
- slovná spätná väzba – poskytovanie konkrétnej, pozitívnej a podporujúcej spätnej väzby,
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia	· Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. · Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. · Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. · Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. · Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. · Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
----------------------------	---

	· Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. · Rozčlení zvolené slová na slabiky. · Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
Matematika a práca s informáciami	· Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. · Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. · Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Človek a príroda	· Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
Človek a spoločnosť	· Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. · Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.
Človek a svet práce	· Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
Umenie a kultúra	· Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. · Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. · Opíše obsah kresby.
Zdravie a pohyb	· Má správne držanie tela v stoji a v sede.

Mesiac: Marec
Obsahový celok: Príroda sa prebudila



Témy: Znaky jari
Semienko sa prebúda
Ako rastie rastlina
Mlád'atá

Obsahový celok Príroda sa prebudila je zameraný na objavovanie zmien v prírode počas jarneho obdobia, ako aj na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a zážitkového učenia. Prostredníctvom tém Znaky jari, Semienko sa prebúda, Ako rastie rastlina a Mlád'atá deti spoznávajú životné prejavy rastlín i živočíchov. Oboznamujú sa s podmienkami potrebnými na klíčenie a rast a rozpoznávajú mlád'atá vybraných zvierat. Deti realizujú dlhodobé pozorovanie klíčenia semien, porovnávajú rast rastlín v rôznych podmienkach, merajú a usporadúvajú predmety podľa veľkosti. Svoje pozorovania sa učia zaznamenávať rôznymi spôsobmi (kresbou, maľbou alebo fotografiou). Rozvíjajú komunikačné zručnosti prostredníctvom práce s textom, reprodukcie obsahu a osvojovania novej slovnej zásoby. Upevňujú si orientáciu v časových vzťahoch použitím pojmov včera, dnes a zajtra a rozvíjajú pracovné, výtvarné i pohybové zručnosti pri aktivitách v interiéri aj exteriéri. Deti sa učia nadviazať pozitívny a aktívny vzťah s prírodou, učia sa byť citlivým pozorovateľom, bádateľom aj malým záhradníkom a to na základe vlastnej získanej skúsenosti.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- vytváranie podnetného a bezpečného prostredia podporujúceho prirodzenú zvedavosť detí
- učenie prostredníctvom priameho zážitku a skúsenosti (zážitkové a bádateľsky orientované učenie)
- priame pozorovanie prírody a jej zmien počas jari
- experimentovanie
- rozhovor, diskusia, práca s literárnymi a digitálnymi zdrojmi
- manipulačné a praktické činnosti

- porovnávanie a meranie
- kooperatívne učenie a práca v skupinách
- výtvarné a pracovné činnosti
- pohybové aktivity a učenie v prírodnom prostredí
- individuálny prístup rešpektujúci možnosti a potreby jednotlivých detí
- podpora samostatnosti, rozhodovania a praktických zručností

Učebné zdroje

- obrazový a didaktický materiál
- obrázkové knihy, príbehy, rozprávky, básne, riekanky a piesne s danou tematikou
- detská odborná a náučná literatúra primeraná veku detí
- interaktívne a digitálne vzdelávacie zdroje
- pracovné listy
- prírodniny a prírodný materiál
- pracovné nástroje a názorné pomôcky určené na pozorovanie a experimentovanie
- rôzne druhy semien, záhradnícky materiál
- výtvarný a pracovný materiál
- interiér a exteriér školy

Metódy a prostriedky hodnotenia, plnenia, splnenia, dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- systematické pozorovanie dieťaťa počas spontánnych a riadených činností,
- pedagogická diagnostika,
- rozhovor a diskusia s deťmi,
- pozorovanie pri praktických a bádateľských aktivitách,
- hodnotenie výsledkov činnosti dieťaťa,

- analýza detských výtvarných, pracovných a konštruktívnych produktov,
- sledovanie schopnosti riešiť problémové a situačné úlohy

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia	· Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). · Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). · Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. · Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. · Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. · Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
Matematika a práca s informáciami	· Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). · Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, naj-tenší ...). · Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
Človek a príroda	· Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. · Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. · Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich

Človek a spoločnosť	· Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. · Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
Človek a svet práce	· Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
Umenie a kultúra	· Vystrihuje časti obrázkov. · Spája časti obrázkov lepením. · Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
Zdravie a pohyb	· Zvládne turistickú prechádzku.

Mesiac: Apríl
Obsahový celok: Tradície, sviatky



Témy: Jar a Veľká noc
 My sme malí remeselníci
 Geometrické tvary
 Tancuj, tancuj, vykrúcaj

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok Tradície, sviatky je zameraný na spoznávanie regionálnych tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva, s dôrazom na veľkonočné tradície. Odkazuje na ľudovú kultúru, významné pamiatky obce aj regiónu. Deti sa oboznamujú s vybranými povolaniami a tradičnými remeslami, s ich významom v živote človeka, pracovnou náplňou. Poznávajú rôzne vlastnosti materiálov využívaných pri pracovných činnostiach. Prostredníctvom praktických aktivít rozvíjajú manuálne zručnosti, technické myslenie či schopnosť postupovať podľa návodu, schémy aj predlohy.

V tematických aktivitách zameraných na geometrické tvary deti rozpoznávajú a využívajú rovinné útvary, vytvárajú vzory a objavujú jednoduché postupnosti. Podobné princípy hľadajú napr. na miestnych krojoch. Počúvaním a aktívnym spevom piesní či jednoduchými tanečnými choreografiami v rámci hudobno-pohybovej činnosti podporujeme rozvoj rytmického cítenia, pohybovej koordinácie, tanečných schopností a pozitívneho vzťahu k ľudovým tradíciám. Obsahový celok pomáha rozvíjať komunikačné, pracovné, matematické, kultúrne, estetické aj sociálne kompetencie detí.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- zážitkové učenie
- situačné učenie, exkurzie do keramickej, košíkárskej dielne, medovníkovej dielne...
- kooperatívne učenie
- rozhovor a diskusia (návšteva starkých, regionálneho múzea ľudových tradícií)
- pozorovanie a objavovanie
- praktické a manipulačné činnosti
- konštrukčné, pracovné činnosti a výtvarné činnosti
- učenie prostredníctvom hry
- práca s obrazovým a regionálnym materiálom, učenie v regionálnom kontexte
- hudobno-pohybové a tanečné aktivity (pôvodné nahrávky spevu a tancov)

Učebné zdroje:

- detská umelecká a náučná literatúra (regionálne povesti a príbehy)
- odborná a metodická literatúra pre učiteľa

- folklórny materiál, obrazové publikácie a fotografie pamiatok obce a regiónu
- digitálne vzdelávacie zdroje a záznamy
- didaktické hry a učebné pomôcky
- geometrické tvary a stavebnice, pracovný a výtvarný materiál, prírodné a technické materiály vhodné na tvorbu výrobkov
- pracovné nástroje primerané veku detí
- hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, nahrávky ľudových piesní a tancov
- kultúrne pamiatky obce a jej okolia.

Metódy a prostriedky hodnotenia, plnenia, splnenia, dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov

- systematické pozorovanie dieťaťa počas spontánnych a riadených činností
- pedagogická diagnostika
- rozhovor a diskusia s deťmi
- pozorovanie pri praktických činnostiach
- hodnotenie činností a dodržiavanie pracovných postupov
- analýza detských výtvarných, pracovných a konštruktívnych výtvorov
- sledovanie schopnosti riešiť problémové a situačné úlohy
- reflexia a evaluačné otázky

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia	· Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
Matematika a práca s informáciami	· Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. · Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. · V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. · Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. · Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy,

	pokynov a na danú tému.
Človek a príroda	· Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
Človek a spoločnosť	· Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. · Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
Človek a svet práce	· Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. · Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. · Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. · Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. · Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. · Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. · Pozná niektoré tradičné remeslá. · Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).
Umenie a kultúra	· Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte. · Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, ná-lady piesne či skladby. · Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
Zdravie a pohyb	· Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hu-dobný sprievod.

Mesiac: Máj
Obsahový celok: Lúka pod lupou



Témy: Čo rastie na lúke
Hmyz a drobné živočíchy
Živočíchy – čím sa živia, ako sa pohybujú
Chránime prírodu – Malý bádateľ

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok Lúka pod lupou vytvára deťom priestor na priame poznávanie prírody prostredníctvom pozorovania rastlín a živočíchov v ich prirodzenom prostredí. Deti majú možnosť všímať si rozmanitosť živých organizmov, porovnávať ich vzhľad, spôsob pohybu, získavanie potravy i spôsob života a zároveň objavovať vzájomné súvislosti medzi jednotlivými zložkami prírody. Pri opise pozorovanej krajiny si postupne osvojujú presné a primerané pojmy, ktoré im pomáhajú lepšie pomenovať a vyjadriť svoje skúsenosti. Súčasťou celku je aj spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí regiónu, v ktorom deti žijú, ako aj širšieho územia Slovenska. Svoje zážitky a pozorovania môžu zaznamenávať prostredníctvom kresby a línie, výtvarne spracovávať to, čo v prírode objavili, ale aj modelovať či vytvárať rôzne priestorové zostavy. Zároveň dostávajú príležitosť vyjadriť svoj názor a pocity z výtvarného diela a hovoriť o tom, čo v ňom pozorujú a ako na nich pôsobí. Hlavným cieľom však nie je zamätať si alebo vymenovať čo najväčšie množstvo druhov rastlín a živočíchov. Dôležitejšie je viesť dieťa k schopnosti pozorovať živú prírodu citlivo, trpezlivo a ohľaduplne, bez toho, aby ju svojím správaním rušilo alebo poškodzovalo. Dieťa sa tak učí vnímať prírodu ako živý a vzájomne prepojený celok, ktorého súčasťou je aj ono samo.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- uplatňovanie zážitkového, skúsenostného a situačného učenia s využitím každodenných skúseností a poznatkov detí,
- učenie prostredníctvom hry, praktických činností, pozorovania, experimentovania, skúmania a objavovania,
- realizácia terénneho pozorovania a bádateľskej vychádzky,
- šetrné pozorovanie prírodnín a drobných živočíchov pomocou lupy,

- triedenie objektov podľa identifikovaných znakov a vlastností,
- počítanie, porovnávanie a jednoduché mapovanie pozorovaných objektov,
- kresba podľa vlastného pozorovania a zaznamenávanie získaných poznatkov,
- práca s obrazovým určovacím materiálom,
- rozvíjanie schopnosti diskutovať, formulovať vlastné pozorovania a závery,
- vedenie detí k ohľaduplnému, zodpovednému a šetrnému správaniu sa v prírode.

Učebné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ďalšie relevantné pedagogické a metodické materiály;
- detská odborná a náučná literatúra primeraná veku a vývinovým osobitostiam detí, zameraná najmä na poznávanie prírody, rastlín, živočíchov, prírodných javov a ochranu životného prostredia;
- obrázkové knihy, príbehy, rozprávky, básne, riekanky a piesne s prírodovednou a environmentálnou tematikou, podporujúce rozvoj komunikačných, jazykových, kognitívnych a emocionálnych kompetencií detí;
- lupy a pozorovacie nádoby, využívané na krátkodobé a bezpečné pozorovanie prírodnín a drobných živočíchov s rešpektovaním zásad ochrany prírody a welfare živočíchov;
- obrázkové atlasy, určovacie karty a podložky na triedenie, podporujúce pozorovanie, porovnávanie, určovanie, pomenovávanie a triedenie objektov podľa zvolených kritérií;
- jednoduchá mapa bezprostredného okolia materskej školy, využívaná na rozvoj základných predstáv o priestore, orientácii a vzťahoch medzi jednotlivými miestami;
- fotoaparát alebo tablet podľa materiálno-technických možností materskej školy, využívaný na dokumentovanie pozorovaní, zaznamenávanie zmien v prírode a podporu digitálnej gramotnosti detí primerane ich veku;
- výtvarný a pracovný materiál, slúžiaci na tvorivé spracovanie poznatkov, skúseností a pozorovaní získaných pri aktivitách v prírodnom a sociálnom prostredí;
- prírodniny získané šetrným spôsobom bez poškodzovania prírody, najmä spadnuté listy, konáriky, kamienky, šišky, suché plody a ďalší vhodný prírodný materiál, využívaný pri pozorovaní, porovnávaní, triedení a tvorivých činnostiach;
- bezprostredné prírodné prostredie a okolie materskej školy ako prirodzený zdroj

poznávania, umožňujúci deťom získavať poznatky a skúsenosti prostredníctvom priameho pozorovania, praktických činností, skúmania, experimentovania a zážitkového učenia.

Metódy hodnotenia:

- systematické a priebežné pedagogické pozorovanie dieťaťa počas spontánnych, riadených a praktických činností;
- pozorovanie úrovne osvojovania hygienických a sebaobslužných návykov a ich samostatného uplatňovania v každodenných situáciách;
- pozorovanie praktického uplatňovania zásad zdravého životného štýlu, bezpečného správania a starostlivosti o vlastné zdravie;
- rozhovor a riadený rozhovor s dieťaťom zameraný na zisťovanie jeho vedomostí, skúseností, názorov, predstáv a schopnosti vyjadriť svoje poznanie;
- kladenie primeraných evaluačných otázok, ktoré umožňujú zisťovať úroveň porozumenia, schopnosť uvažovať, zdôvodňovať a formulovať vlastné odpovede;
- praktické a situačné úlohy zamerané na zisťovanie úrovne osvojených vedomostí, zručností a schopnosti využívať ich v konkrétnych situáciách;
- opis, pozorovanie a porovnávanie prírodnín, rastlín a živočíchov podľa vybraných znakov a vlastností;
- triedenie objektov podľa určeného alebo samostatne stanoveného znaku a verbalizácia, resp. vysvetlenie pravidla, podľa ktorého dieťa objekty triedilo,
- rozpoznávanie a pomenovávanie základných životných prejavov organizmov a primerané používanie základných prírodovedných pojmov;
- pozorovanie a hodnotenie správania dieťaťa pri opise a poznávaní krajiny a počas vychádzok, najmä z hľadiska ohľaduplného a zodpovedného správania k prírode a životnému prostrediu;
- analýza verbálnych prejavov dieťaťa, jeho odpovedí, otázok, komentárov a spontánnych vyjadrení počas vzdelávacích a každodenných činností;
- analýza výtvarných, pracovných, konštrukčných a iných produktov detí ako prostriedku na sledovanie úrovne ich poznatkov, zručností, tvorivosti a schopnosti spracovať získané skúsenosti;
- sebareflexia dieťaťa primeraná jeho veku a vývinovej úrovni, podporujúca uvedomovanie si vlastného učenia, úspechu, skúseností a možností ďalšieho rozvoja;
- priebežné slovné hodnotenie a poskytovanie podpornej spätnej väzby, ktorá dieťa motivuje k ďalšej činnosti, podporuje jeho sebadôveru a usmerňuje ho pri prekonávaní prípadných ťažkostí;
- porovnávanie individuálneho pokroku dieťaťa s jeho predchádzajúcou úrovňou, pričom sa zohľadňujú jeho individuálne možnosti, tempo učenia a osobitosti vývinu.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia	· Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
Matematika a práca s informáciami	· Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. · Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchšej mape).
Človek a príroda	· Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. · Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. · Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. · Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. · Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. · Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. · Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.
Človek a spoločnosť	· Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. · Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. · Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
Človek a svet práce	· Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
Umenie a kultúra	· Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. · Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. · Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

	· Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. · Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
Zdravie a pohyb	· Zvládne turistickú prechádzku.

Mesiac: Jún
Obsahový celok: Tešíme sa na leto



Témy: To bol náš rok
 Mesto, miesto, ja
 Cestovanie, doprava
 Slovensko, Bratislava

Charakteristika obsahového celku:

Obsahový celok „Tešíme sa na leto“ vytvára priestor na upevňovanie a praktické využívanie poznatkov, zručností a skúseností získaných počas školského roka. Deti si pripomínajú významné udalosti a zážitky, uvedomujú si plynutie času a vyjadrujú svoje pocity a očakávania spojené s letným obdobím. V oblasti orientácie v priestore a okolí deti opisujú známe trasy podľa orientačných bodov, uvádzajú svoju adresu a poznávajú vybrané verejné inštitúcie a služby v okolí. Upevňujú si základné pravidlá bezpečného správania v cestnej premávke a učia sa primerane reagovať

v rôznych dopravných situáciách. V rámci rozvoja predmatematických predstáv sa deti orientujú v štvorcovej sieti, pracujú so symbolmi a grafickými znázorneniami a získavajú skúsenosti s meraním pomocou neštandardných jednotiek. Súčasťou obsahového celku je poznávanie Slovenskej republiky, jej základných štátnych symbolov a vybraných dominant Bratislavy. Deti sa zároveň oboznamujú s vybranými profesiami a ich pracovnou náplňou a uvedomujú si význam rôznych povolání pre život spoločnosti. Obsahový celok podporuje samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru a bezpečné správanie detí a zároveň ich pripravuje na zmenu spojenú s ukončením školského roka a začiatkom letného obdobia. Cieľom obsahového celku je upevniť získané poznatky a zručnosti, podporiť samostatnosť detí a vytvoriť priestor na pozitívne a bezpečné očakávanie zmien a nových skúseností.

Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov

Jazyk a komunikácia	· Identifikuje niektoré písmená abecedy. · Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
Matematika a práca s informáciami	· Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. · Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, po-mocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10). · V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, po- sledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď, za. · Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. · Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch po vrcholech), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá

	určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. · Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
Človek a spoločnosť	· Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. · Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. · Uvedie adresu svojho bydliska. · Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). · Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. · Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. · Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca. · Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. · Pozná význam vybraných dopravných značiek. · Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. · Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.
Človek a svet práce	· Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- uplatňovanie zážitkového, skúsenostného a situačného učenia s využívaním bezprostredných skúseností, poznatkov a zážitkov detí,
- učenie prostredníctvom hry, praktických činností, pozorovania, experimentovania, objavovania a riešenia problémových situácií,
- uplatňovanie názorno-demonštračných a praktických metód pri osvojovaní poznatkov a

rozvíjaní praktických zručností,

- podpora aktívneho učenia detí prostredníctvom vlastnej činnosti, skúmania, kladenia otázok, formulovania predpokladov a overovania získaných poznatkov,
- rozvíjanie schopnosti orientovať sa v priestore prostredníctvom práce s mapou, symbolmi, orientačnými bodmi a štvorcovou sieťou,
- tvorba a interpretácia jednoduché časovej osi fotografií, udalostí a osobných zážitkov detí,
- opisovanie a zaznamenávanie trasy podľa významných orientačných bodov a riešenie modelových dopravných situácií,
- realizácia terénneho pozorovania a bádateľských vychádzok so zameraním na poznávanie blízkeho okolia, prírodného a spoločenského prostredia,
- využívanie vychádzok, pozorovania a pobytu v teréne na získavanie bezprostredných skúseností a prepájanie teoretických poznatkov s praktickým životom,
- uplatňovanie problémového učenia prostredníctvom riešenia primeraných úloh a situácií vychádzajúcich z každodenného života detí,
- rozvíjanie komunikačných a sociálnych kompetencií prostredníctvom riadeného rozhovoru, diskusie, kladenia otázok, vyjadrovania vlastných názorov a aktívneho počúvania,
- využívanie kooperatívneho učenia a práce v skupinách, dvojiciach a v menších tímoch s dôrazom na spoluprácu, vzájomnú pomoc a rešpektovanie názorov druhých,
- rozvíjanie schopnosti spolupracovať pri spoločnom plánovaní a realizácii činností, prijímať jednoduché úlohy a nieť primeranú zodpovednosť za ich splnenie,
- poznávanie rôznych profesií prostredníctvom rozhovorov, návštev vybraných pracovísk.

Učebné zdroje:

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ďalšie relevantné pedagogické a metodické materiály,
- detská odborná, náučná a populárno-náučná literatúra primeraná veku a rozvojovej úrovni detí,
- obrázkové knihy, príbehy, rozprávky, básne, riekanky, hádanky a piesne s tematikou cestovania, dopravy, dopravnej bezpečnosti, Slovenska a života v našej krajine,
- fotografie, obrazové materiály, tematické obrázky a detské portfóliá dokumentujúce zážitky, skúsenosti a výsledky činností detí,
- jednoduché mapy obce, regiónu a Slovenskej republiky, glóbus a ďalšie názorné materiály podporujúce rozvoj priestorovej orientácie,
- obrazový materiál a modely dopravných prostriedkov, dopravné značky a situačné obrázky zamerané na bezpečné správanie v cestnej premávke,
- štátne symboly Slovenskej republiky, fotografie a obrazové materiály významných miest, pamiatok a prírodných krás Slovenska vrátane Bratislavy,
- didaktické hry, pracovné listy, kartičky, pexeso, puzzle, triediace a prirad'ovacie materiály s tematikou dopravy, cestovania, orientácie a Slovenska,
- štvorcová sieť, smerové a programovacie kartičky a jednoduché digitálne pomôcky podporujúce rozvoj priestorovej orientácie, logického myslenia a základov algoritmického uvažovania,

- obrazový materiál a didaktické pomôcky približujúce rôzne profesie súvisiace s dopravou, cestovaním a fungovaním spoločnosti,
- reálne predmety, makety a modely využiteľné pri názornom demonštrovaní učiva a pri zážitkovom učení,
- digitálne technológie a multimediálne materiály primerané veku detí, využívané s ohľadom na ich bezpečnosť a primeranosť času stráveného pri digitálnych zariadeniach,
- vlastné didaktické materiály a pomôcky vytvorené pedagogickými zamestnancami a deťmi v nadväznosti na aktuálne vzdelávacie témy, záujmy a skúsenosti detí.

Metódy hodnotenia:

- systematické a priebežné pedagogické pozorovanie dieťaťa počas spontánnych, riadených a vzdelávacích činností, hier a praktických aktivít,
- rozhovor a riadený rozhovor s dieťaťom s cieľom zistiť jeho skúsenosti, predstavy, názory, vedomosti a schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky,
- kladenie primeraných evaluačných otázok podporujúcich porozumenie, premýšľanie, zdôvodňovanie a samostatné vyjadrovanie dieťaťa,
- zisťovanie úrovne vedomostí, zručností a porozumenia prostredníctvom praktických, situačných, problémových a manipulačných úloh,
- sledovanie schopnosti dieťaťa orientovať sa podľa jednoduchšej trasy, mapy, symbolov alebo smerových pokynov a aplikovať získané poznatky v praktických situáciách,
- overovanie schopnosti dieťaťa pomenovať a vysvetliť základné pravidlá bezpečného cestovania a bezpečného správania v cestnej premávke,
- identifikácia a správne pomenovanie vybraných dopravných prostriedkov, dopravných značiek, štátnych symbolov, významných miest a vybraných profesií,
- sledovanie schopnosti dieťaťa usporiadať udalosti podľa časovej a dejovej postupnosti a slovne opísať priebeh činnosti alebo zážitku,
- sledovanie individuálneho pokroku dieťaťa v jednotlivých oblastiach vzdelávania a zaznamenávanie jeho rozvíjajúcich sa schopností a zručností,
- analýza produktov a výstupov detskej činnosti, napríklad kresieb, pracovných listov, výtvarných prác, konštrukčných výtvorov a riešení praktických úloh,
- využívanie detského portfólia na dokumentovanie priebehu učenia, výsledkov činností a individuálneho napredovania dieťaťa,
- portfóliový rozhovor a primeraná detská sebareflexia, pri ktorej dieťa vyjadruje, čo sa naučilo, čo sa mu podarilo, čo sa mu páčilo a s čím potrebovalo pomoc,
- poskytovanie priebežnej slovnej spätnej väzby, ktorá podporuje motiváciu dieťaťa, jeho sebadôveru, samostatnosť a záujem o ďalšie učenie.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Úvod

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou života detí a spoločnosti. Materská škola Lucky kids ich preto vníma ako jeden z prostriedkov, ktoré môžu obohatovať výchovu a vzdelávanie, podporovať detskú zvedavosť, tvorivosť, komunikáciu a objavovanie sveta.

Našou snahou je viesť deti k tomu, aby digitálne technológie využívali zmysluplne, bezpečne, primerane svojmu veku a v rovnováhe s reálnymi skúsenosťami, pohybom, hrou, medziľudskými vzťahmi a pobytom v prírode. Digitálne technológie v našej materskej škole nenahrádzajú reálny svet. Naopak, pomáhajú deťom lepšie ho spoznávať, skúmať, zaznamenávať a porozumieť mu.

Hlavný cieľ

Hlavným cieľom digitálnej transformácie vzdelávania v materskej škole Lucky kids je vytvárať podmienky na rozvoj základných digitálnych kompetencií detí a pedagogických zamestnancov a zároveň využívať digitálne technológie ako podporný nástroj pri dosahovaní vzdelávacích cieľov. Digitálne prostredie má byť pre deti predovšetkým priestorom na objavovanie, tvorenie, komunikáciu, riešenie problémov a získavanie nových skúseností.

Ciele digitálnej transformácie

1. Rozvoj digitálnej gramotnosti detí

Deti postupne získavajú základné skúsenosti s digitálnymi technológiami primerane svojmu veku. Učia sa:

- rozpoznávať a pomenovať vybrané digitálne zariadenia,
- chápať základné možnosti ich využitia,
- používať jednoduché digitálne nástroje pod vedením dospelého,
- orientovať sa v jednoduchom digitálnom prostredí,
- využívať technológie pri učení, tvorení a objavovaní.

2. Digitálne technológie ako nástroj objavovania

V duchu filozofie Objaviteľov a Dobrodruhov využívame digitálne technológie na podporu prirodzenej detskej zvedavosti.

Deti môžu prostredníctvom technológií napríklad:

- pozorovať a skúmať javy, ktoré nie je možné priamo pozorovať v materskej škole,
- vyhľadávať informácie spolu s učiteľkou,
- pozorovať zvieratá, rastliny, vesmír či vzdialené miesta,

- pracovať s fotografiou, zvukom a obrazom,
- zaznamenávať svoje pozorovania a zážitky,
- vytvárať jednoduché digitálne výstupy.

Digitálne technológie tak prepájame s reálnym svetom a praktickými skúsenosťami detí.

3. Prepájanie digitálneho a reálneho sveta

Naša materská škola kladie dôraz na to, aby digitálne technológie nenahrádzali hru, pohyb, prírodu, tvorenie a sociálny kontakt. Pri využívaní technológií preto uprednostňujeme aktivity, pri ktorých dieťa po digitálnej skúsenosti pokračuje v reálnej činnosti.

Príkladom môže byť:

pozorovanie digitálnej fotografie rastliny → hľadanie rovnakej rastliny v prírode → pozorovanie → kreslenie → fotografovanie vlastného objavu. Takýmto spôsobom sa digitálne vzdelávanie prirodzene prepája s našou filozofiou učenia prostredníctvom zážitku.

4. Rozvoj tvorivosti

Digitálne technológie využívame aj ako prostriedok tvorivého vyjadrenia.

Deti môžu primerane svojmu veku:

- fotografovať,
- vytvárať jednoduché digitálne príbehy,
- pracovať s obrazom a zvukom,
- zaznamenávať svoje zážitky,
- vytvárať jednoduché prezentácie alebo obrazové výstupy spolu s učiteľkou,
- využívať digitálne nástroje pri výtvarných, hudobných a dramatických aktivitách.

5. Rozvoj logického a informatického myslenia

Prostredníctvom hier a praktických aktivít podporujeme:

- logické myslenie,
- orientáciu v priestore,
- schopnosť plánovať postup,
- hľadanie riešení,
- triedenie a usporadúvanie informácií,
- predvídanie výsledku,

- schopnosť opraviť vlastnú chybu.

Tieto schopnosti rozvíjame predovšetkým prostredníctvom hry a manipulácie, nie mechanickým používaním digitálnych zariadení.

6. Bezpečné a zodpovedné používanie technológií

Deti primerane svojmu veku oboznamujeme so základnými pravidlami bezpečného používania digitálnych technológií.

Vedíme ich k tomu, aby:

- používali zariadenia iba so súhlasom a pod dohľadom dospelého,
- chápali význam ochrany súkromia,
- nerozdeľovali osobné údaje,
- vedeli, že nie všetky informácie na internete musia byť pravdivé,
- rešpektovali pravidlá pri používaní technológií,
- chápali význam primeraného času stráveného pri obrazovke.

7. Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Súčasťou digitálnej transformácie je aj rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci:

- využívajú dostupné digitálne technológie pri plánovaní a realizácii vzdelávania,
- vyhľadávajú a posudzujú vhodné digitálne vzdelávacie zdroje,
- využívajú digitálne nástroje na podporu komunikácie s rodičmi,
- rozvíjajú svoje digitálne kompetencie prostredníctvom vzdelávania a samoštúdia,
- dbajú na bezpečné a etické používanie digitálnych technológií.

Vízia digitálnej transformácie

Našou víziou je materská škola, v ktorej sa moderné technológie stretávajú s prirodzeným detským svetom.

Chceme, aby deti neboli iba pasívnymi používateľmi technológií, ale aby sa postupne stávali tvorcami, objaviteľmi, bádateľmi a zodpovednými používateľmi digitálneho sveta.

Digitálnu transformáciu preto chápeme ako cestu, ktorá nám umožňuje rozšíriť hranice detského poznávania – od triedy do prírody, od reálneho sveta k digitálnemu a späť.

Motto

„Objavujeme svet skutočný aj digitálny – bezpečne, tvorivo a spolu.“

8. Systém podpory dětí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom systému podpory dětí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v materskej škole je odstraňovať alebo zmierňovať prekážky vo vzdelávaní a vytvárať také podmienky, aby každé dieťa mohlo byť prijaté, zapojené, rozvíjané, úspešné a mohlo sa učiť spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho individuálne osobitosti, zdravotný stav, sociálne či rodinné zázemie.

Podpora dětí je realizovaná prostredníctvom individuálneho prístupu, diferenciácie vzdelávacích činností, vhodného výberu metód, foriem a učebných pomôcok, pedagogického pozorovania a priebežného hodnotenia pokroku dětí. Dôležitou súčasťou je podpora sociálnych vzťahov, spolupráce, empatie, tolerancie a vzájomného rešpektu.

Materská škola podľa svojich personálnych, materiálnych a organizačných možností zabezpečuje podporné opatrenia a spolupracuje so zákonnými zástupcami a podľa potreby s príslušnými odborníkmi a poradenskými zariadeniami. Podporné opatrenia smerujú k tomu, aby sa každé dieťa mohlo plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Systém podpory dětí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania:

- **pedagogická podpora v triede**
 - názorné, digitálne a nedigitálne učebné pomôcky
 - piktogramy pravidiel triedy
 - poskytovanie primeranej pomoci pri zvládaní úloh
 - individuálne vysvetlenie zadania
 - práca vo dvojiciach alebo malých skupinách
 - poskytovanie primeraného času na splnenie úlohy
 - využívanie názorných pomôcok
 - pozitívnu motiváciu a oceňovanie pokroku dieťaťa
- **Individuálna podpora dětí**
 - priebežné pedagogické pozorovanie a diagnostika dieťaťa
 - spoluprácu s rodičmi
 - spolupráca s centrom poradenstva a prevencie (depistážne a individuálne diagnostické vyšetrenia dětí)

- činnosti, pomôcky a ciele sa prispôsobujú aktuálnym potrebám dieťaťa
- **Spolupráca a podporné opatrenia**
 - úzka spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami
 - spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie
 - podpora prostredníctvom pedagogického asistenta
 - včasné rozpoznávanie potrieb detí, kontinuálne sledovanie ich pokroku
- **Prevenca diskriminácie a segregácie**
 - vytváranie bezpečnej klímy v triede
 - uplatňovanie rovnakého prístupu ku všetkým deťom
 - citlivé riešenie konfliktov a prejavov odmietania či vylučovania dieťaťa
 - používanie rešpektujúcej a inkluzívnej komunikácie
 - podporovanie spolupráce, vzájomnej pomoci a tolerancie
- **Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**
 - vzdelávanie v oblasti inkluzívneho vzdelávania a podporných opatrení
 - sledovanie zmien v legislatíve a pedagogickej dokumentácie
 - výmeny skúseností a príkladov dobrej praxe medzi pedagogickými zamestnancami
 - rozvoj digitálnych kompetencií
 - vzájomná hospitácia a pedagogické pozorovanie
 - reflexia vlastnej pedagogickej činnosti

Postup pre získanie podporných opatrení dieťa v Materskej škole

Iniciácia: Učiteľ pri práci s dieťaťom (alebo rodič) identifikuje prekážku vo výchove či učení.

Návrh: MŠ vypracuje písomný návrh na poskytnutie podporného opatrenia (využije vlastný školský tím alebo požiada o vyjadrenie CPP).

Súhlas rodiča: Zákonný zástupca vyjadrí písomný súhlas s poskytovaním daného opatrenia.

Zabezpečenie: Riaditeľ MŠ prideli dieťaťu podporu (napr. asistent, úprava pomôcok).

Realizácia: Po zabezpečení podporného opatrenia MŠ sleduje jeho účinnosť a priebežne vyhodnocuje, či poskytovaná podpora zodpovedá aktuálnym potrebám dieťaťa.